

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

سری سوال: یک ۱

درس: مبانی و روش های تربیتی در اسلام

رشته تحصیلی/کد درس: اخلاق (اخلاق اسلامی) ۱۲۳۶۰۲۷

۱- کدام گزینه در بازداری شناخت از کجروی، نقش عمده ندارد؟

۱. کنترل حب و بغض ۲. پرهیز از نفس لوامه ۳. ارزیابی کفایت ادله ۴. برخورداری از علم

۲- در قرآن فواید به کدام معنا به کار نرفته است؟

۱. مرادف نفس ۲. عامل درک شهودی ۳. مرادف عقل ۴. مرکز عواطف و کشش ها

۳- نحوه تعلق مشیت خدا بر هر موجودی، در گرو چیست؟

۱. درک شهود او از خدا ۲. تصویر ماهوی او در علم خدا ۳. درک عاقلانه او از خدا ۴. تصویر وجودی او در علم خدا

۴- عناصر معنایی «رب ب» کدامند؟

۱. مالکیت و تدبیر ۲. تربیت و تهذیب ۳. حاکمیت و تدبیر ۴. قادریت و خالقیت

۵- پیامبران همواره در برابر دو شکاف قرار داشتند؛ آن دو شکاف کدام است؟

۱. حاکمیت و ربوبیت ۲. مالکیت و قادریت ۳. قادریت و ربوبیت ۴. خالقیت و ربوبیت

۶- در این ویژگی مقصود همان است که آدمی دریابد، چرا ربوبیت در شأن خداوند است و چرا باید انحصاراً او را ربّ یگانه هستی دانست؟

۱. انتخاب ۲. عمل ۳. شناخت ۴. تمثیل

۷- این کلام امیرالمؤمنین به هدف غایی کدام گزینه مرتبط است: «إِذَا ذُكِيَ أَحَدٌ مِنْهُمْ خَافَ مِمَّا يُقَالُ لَهُ»؟

۱. تقوا ۲. طهارت ۳. عبادت ۴. قرب

۸- کدام یک، از اهداف غایی به حساب نمی آید؟

۱. طهارت ۲. عبودیت ۳. خلوص ۴. هدایت

۹- اصل در علوم به صورت قضیه ای بیان می شود که حاوی باید است، درحالی که در علوم به شکل قضیه ای حاوی است، بیان می شود.

۱. کاربردی - نظری و تجربی ۲. نظری و تجربی - کاربردی ۳. کاربردی - تربیتی ۴. نظری و تجربی - تربیتی

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

درس: مبانی و روش های تربیتی در اسلام

رشته تحصیلی/کد درس: اخلاق (اخلاق اسلامی) ۱۲۳۶۰۲۷

۱۰- این سخن امام صادق (ع) به کدام یک از روش های تربیتی اشاره دارد: «ولا تخاصموا الناس لدينكم فان المخاصمه ممرضه للقلب» برای دفاع از دینتان، با مردم نزاع و مشاجره لفظی نکنید، زیرا این کار دل را بیمار می کند.

۱. روش تحمیل به نفس
۲. روش تأثیر باطن بر ظاهر
۳. روش تلقین به نفس
۴. روش تغییر ظاهر

۱۱- در این روش سعی بر آن است که تلقی آدم از امور دگرگون شود؟

۱. روش تلقین به نفس
۲. روش اعطای بینش
۳. روش دعوت به ایمان
۴. روش تغییر ظاهر

۱۲- کدام یک، از ویژگی های اساسی نظام هستی نیست؟

۱. احاطه
۲. افاضه
۳. شهادت
۴. بصیرت

۱۳- با توجه به این خصیصه، دامنه هستی، سفره گسترده و گرانبار رحمانیت خداست و هیچ کس از عطای او محروم نیست.

۱. شهادت
۲. افاضه
۳. احاطه
۴. بصیرت

۱۴- این اصل ناظر بر خصیصه ای از انسان است که «ظهور تدریجی شاکله» نامیده می شود؟

۱. فریضه سازی
۲. محاسبه نفس
۳. مداومت و محافظت بر عمل
۴. اعطای بینش

۱۵- کدام یک از گزینه ها؛ مداومت و محافظت را میسر می کند.

۱. الزامی بودن حکم - رعایت شرایط
۲. الزامی بودن حکم - تزئین کلام
۳. رعایت شرایط - محاسبه نفس
۴. الزامی بودن حکم - محاسبه نفس

۱۶- «ارزیابی اعمال و نیت های پنهان در آنها» تعریف کدام روش است؟

۱. فریضه سازی
۲. محاسبه نفس
۳. اعطای بینش
۴. تلقین به نفس

۱۷- اصل اصلاح شرایط، چه روش های تربیتی را دربر نمی گیرد؟

۱. روش زمینه سازی
۲. روش تغییر موقعیت
۳. روش مداومت و محافظت بر عمل
۴. اسوه سازی

۱۸- در این روش، امر و نهی جای ندارد و نفوذ و کارآمدی آن نیز مستقیماً ناشی از قدرت امر یا نهی نیست. پشتوانه این روش حب ذاتی انسان است.

۱. روش مواجهه با نتایج اعمال
۲. روش تحریک ایمان
۳. روش ابتلا
۴. روش تغییر موقعیت

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

درس: مبانی و روش های تربیتی در اسلام

رشته تحصیلی/کد درس: اخلاق (اخلاق اسلامی) ۱۳۳۶۰۲۷

۱۹- براساس این اصل، مربی در مجازات، شتاب نمی‌ورزد و فرد را وامی‌گذارد تا فرصت‌های لازم را برای اصلاح خود پیدا کند.

- | | |
|------------------------|----------------------|
| ۱. روش توبه | ۲. روش تبشیر |
| ۳. روش مبالغه در پاداش | ۴. روش مبالغه در عفو |

۲۰- کدام مرحله، از مراحل دوران قوت به حساب نمی‌آید؟

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| ۱. مرحله اعتدال | ۲. مرحله فعالیت |
| ۳. مرحله بلوغ و اوج بلوغ | ۴. مرحله اعتلا |

۲۱- مبنای این اصل از حیث ویژگی‌ها، همان است که آن را «تطور وسیع آدمی» اصطلاح کردیم، کدام است؟

- | | | | |
|--------|---------|--------|-----------|
| ۱. عزت | ۲. تذکر | ۳. عدل | ۴. مسامحت |
|--------|---------|--------|-----------|

۲۲- کدام یک از روش‌های تربیتی، به اصل عزت مربوط است؟

- | | | | |
|---------|---------------|----------|----------|
| ۱. توبه | ۲. موعظه حسنه | ۳. انذار | ۴. تغافل |
|---------|---------------|----------|----------|

۲۳- دو روش مرحله‌ای کردن تکالیف و تجدیدنظر در تکالیف به کدام اصل برمی‌گردد؟

- | | | | |
|--------|--------|-----------|------------|
| ۱. عدل | ۲. عزت | ۳. مسامحت | ۴. مسئولیت |
|--------|--------|-----------|------------|

۲۴- محدوده این مرحله از هنگام تولد (و بلکه پیش از آن) تا وقت بلوغ است؟

- | | | | |
|------------|----------|----------|---------|
| ۱. مسئولیت | ۲. تمهید | ۳. ایمان | ۴. تقوا |
|------------|----------|----------|---------|

۲۵- کدام متفکر از عدالت به منزله انصاف سخن می‌گوید؟

- | | | | |
|---------|----------|-----------|---------|
| ۱. رالز | ۲. دریدا | ۳. والترز | ۴. هرست |
|---------|----------|-----------|---------|

۲۶- چه کسی برای مفاهیم اخلاقی، معانی حداقلی و حداکثری در نظر می‌گیرد؟

- | | | | |
|----------|-----------|---------|----------|
| ۱. دریدا | ۲. والترز | ۳. هرست | ۴. مکنزی |
|----------|-----------|---------|----------|

۲۷- کدام متفکر معتقد است: تعابیری چون تربیت مسیحی بی‌معناست؟

- | | | | |
|-----------|---------|----------|---------|
| ۱. والترز | ۲. رالز | ۳. مکنزی | ۴. هرست |
|-----------|---------|----------|---------|

۲۸- هرچا آیین یا مجموعه‌ای از اعتقادات مطرح باشد، کدام گزینه زمینه می‌یابد؟

- | | | | |
|----------|----------|---------|--------|
| ۱. معیار | ۲. تلقین | ۳. فطرت | ۴. روش |
|----------|----------|---------|--------|

۲۹- وجه بارز چالش‌آفرین انقلاب ارتباطات برای تربیت دینی کدام خصیصه آن است؟

- | | | | |
|------------|----------------|---------------|-------------|
| ۱. روشنگری | ۲. تحول آفرینی | ۳. ساخت‌زدایی | ۴. معنابخشی |
|------------|----------------|---------------|-------------|



تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

درس: مبانی و روش های تربیتی در اسلام

رشته تحصیلی/کد درس: اخلاق (اخلاق اسلامی) ۱۲۳۶۰۲۷

۳۰- اگر تعلیم و تربیت به منزله نظامی توصیفی، مورد نظر باشد، روش تحقیق متناسب با آن چیست؟

۱. روش استنباط فقهی و تفسیری

۲. روش دویبعدی

۳. روش تک بعدی

۴. روش توصیف و تحلیل محتوا